2.2.9.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Урусовская основная общеобразовательная школа имени Р.Закирова »

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

**Рабочая программа**

**по географии**

Уровень образования **основное общее** образование**, 5-9 класс**

Разработано: ШМО учителей общественно-научных предметов, усского языка и литературы, родного языка(татарского) и родной литературы(татарской), иностранного языка

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по географии для учащихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «География», с учетом авторской программы основного общего образования по географии (В. В.Николина, А.И.Алексеев, Е. К. Липкина.Программа основного общего образования по географии – М.: «Просвещение», 2021 г.). Рабочие программы.», в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования Школы.

Реализуется серия «Полярная звезда» УМК География (5-9) учебников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Название учебника*** | ***Класс*** | ***Авторы*** | ***Издательство*** |
| География | 5-6 | А.И.Алексеева, В.В. Николина, Е.В. Липкин | «Просвещение» |
| География | 7 | А.И.Алексеева, В.В. Николина, Е.В. Липкин | «Просвещение» |
| География | 8 | А.И.Алексеева, В.В. Николина, Е.В. Липкин | «Просвещение» |
| География | 9 | А.И.Алексеева, В.В. Николина, Е.В. Липкин | «Просвещение» |

Рабочая программа рассчитана на 278 часов. В 5 класс 35 часов, в 6 классе 35 часов, в 7 классе 70 часов, в 8 классе 70 часов, в 9 классе 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 5 класса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школь- ном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Учащийся получит возможность для формирования:

* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно -оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Учащийся получит возможность научиться:

* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Познавательные УУД

Учащийся научится:

* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Учащийся получит возможность научиться:

* выявлять причины и следствия простых явлений;
* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.).

Коммуникативных УУД:

Учащийся научится:

* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

Учащийся получит возможность научиться:

* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Межпредметные понятия.

Учащийся получит возможность дальнейшего формирования межпредметных понятий через работу по:

- дальнейшему формированию и развитию основ читательской компетенции;

- усовершенствованию навыков работы с информацией;

- расширению опыта проектной деятельности;

- формированию ИКТ компетентности.

Предметные результаты

Учащийся научится:

Источники географической информации

* объяснять, для чего изучают географию;
* использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* строить простые планы местности;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* Природа Земли
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
* называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* описывать представления древних людей о Вселенной;
* называть и показывать планеты Солнечной системы;
* приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
* описывать уникальные особенности Земли как планеты;
* находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* работать с компасом;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
* объяснять особенности строения рельефа суши;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять значение ключевых понятий.

Учащийся получит возможность научиться:

Источники географической информации , Природа Земли

* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Содержание учебного предмет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | Основное содержание раздела учебной программы | Количество часов |
| Развитие географических знаний о Земле | Введение. Что изучает география.  Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.  География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*  Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.  Географические открытия XVII - XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).  Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.  Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.  Введение.Что изучает география. | 7ч |
| Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия | Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. | 4 ч. |
| Изображение земной поверхности | Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта - особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. | 13 |
| Природа Земли | Литосфера. Литосфера - "каменная" оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.  Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.* | 11 |
| **Перечень рекомендуемых практических работ** | 1.Работа с картой «Имена на карте».  2.Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.  3.Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.  9.Ориентирование на местности.  10.Составление плана местности  4.Определение координат географических объектов по карте.  5.Определение положения объектов относительно друг друга:  6.Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.  7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.  8. Определение азимута.  11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.  12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.  13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека. |  |
| **Всего** |  | 35ч. |

Количество контрольных работ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды  контрольных работ | 1  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть | Итого |
| Контрольная работа |  |  |  | 1 | 1 |

Тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | № п/п | Тема урока, элементы содержания |
| Развитие географических знаний о Земле. (8ч) |  | 1 четверть (9ч)  Развитие географических знаний о Земле. (7ч)  Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (2ч) |
| 1 | Как география изучает Землю. Введение. Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.  Пр.раб.1: Организация фенологических наблюдений в природе |
| 2 | География в древности и в эпоху Средневековья. Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Путешествия Марко Поло и А. Никитина. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации.Васко да Гама,  X. Колумб, Ф. Магеллан. Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.  География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.* |
| 3 | Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий. Плавания Ф. Дрейка и В. Баренца. Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук. Покорение Северного полюса: Р. Амундсен, Р. Пири. Путешествия Т. Хейердала.  Пр.раб.2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников. |
| 4 | Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*).Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).Русские землепроходцы — исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Великая Северная экспедиция. Х. Лаптев, Д. Лаптев, С. Челюскин |
| 5 | Первая Антарктическая экспедиция Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева. Российские исследования в Арктике.  Пр.раб.3. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»(1)Работа с картой «Имена на карте». |
| 6 | Географические исследования в ХХ веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). |
| 7 | Современные географические исследования Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космическихисследований для развития науки и практической деятельности людей Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. *Значение освоения космоса для географической науки*. |
| Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (4ч) | 8 | Земля – часть Солнечной системы. Земля — одна из планет Солнечной системы. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.*. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Земля и Луна. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты |
| 9 | Движение Земли вокруг Солнца. Виды движения Земли и их географические следствия.Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги Смена времен года. |
|  | 2 четверть (7ч)  Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (2ч)  Изображение земной поверхности (5ч) |
| 10 | Солнечный свет на Земле Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь.Пояса освещенности  Пр.раб.4. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний; выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности (3) Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. |
| 11 | *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. |
| Изображение земной поверхности (13ч) | 12 | Ориентирование и способы ориентирования на местности.  План местности . Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Особенности изображения местности на плане |
| 13 | Изображение земной поверхности на плане и топографической карте. Условные знаки.Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. |
| 14 | Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Пр.раб. (7). Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин. |
| 15 | Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. |
| 16 | Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Способы глазомерной съёмки местности. Составление плана местности. |
|  | 3 четверть (11ч)  Изображение земной поверхности (8ч)  Природа Земли (3ч) |
| 17 | Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты* |
| 18 | Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.  Пр.раб.4.: Проведение полярной съёмки и (10)составление плана местности. (9). Ориентирование на местности.  (8).Определение азимута. |
| 19 | Изображение земной поверхности  на географической карте . Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека |
| 20 | Градусная сеть: параллели и меридианы. Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусах и картах. Определение на- правлений и расстояний по карте.  Пр.раб.5.: определение направлений и расстояний по карте |
| 21 | Географические координаты.Географическая широта. Определение географической широты объектов |
| 22 | Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса. |
| 23 | Решение практических задач. Пр.раб.6.:(4). Определение координат географических объектов по карте |
| 24 | Решение практических задач по плану и карте Сравнение плана местности и географической карты. Составление описания маршрута по топографической карте. Определение расстояний на топографической карте. Выбор варианта освоения земельного участка |
| Природа Земли (11ч) | 25 | Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Земная кора. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Внешние и внутренние силы Земли. Литосферные плиты |
| 26 | Горные породы, минералы, полезные ископаемые Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека.Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.*  Пр.раб.7: сравнение свойств горных пород (11). Работа с коллекциями минералов, горных пород,полезных ископаемых |
| 27 | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: Рельеф Земли. Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические пояса Земли. Сейсмоопасные районы мира и России |
|  | 4 четверть (8ч)  Природа Земли (8ч) |
| 28 | Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо |
| 29 | Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте. Пр.раб (12).Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. (13). Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека. |
| 30 | Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте.  Пр.раб.8.Нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира; описание местоположения горной системы или равнины по физической карте (5). Определение положения объектов относительно друг друга. |
| 31 | Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.* |
| 32 | Решение практических задач по карте. Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой |
| 33 | Литосфера и человек Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу |
| 34 | *Итоговая контрольная работа №1 .*Повторение и обобщение |
| 35 | Разбор и анализ контрольной работы. Обобщение знаний курса География 5 класса |

Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а так-же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школь- ном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Учащийся получит возможность для формирования:

* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно -оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Учащийся получит возможность научиться:

* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Познавательные УУД

Учащийся научится:

* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Учащийся получит возможность научиться:

* выявлять причины и следствия простых явлений;
* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.).

Коммуникативных УУД:

Учащийся научится:

* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

Учащийся получит возможность научиться:

* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Межпредметные понятия.

Учащийся получит возможность дальнейшего формирования межпредметных понятий через работу по:

- дальнейшему формированию и развитию основ читательской компетенции;

- усовершенствованию навыков работы с информацией;

- расширению опыта проектной деятельности;

- формированию ИКТ компетентности.

Предметные результаты

Учащийся научится:

Источники географической информации

* объяснять, для чего изучают географию;
* использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Учащийся получит возможность научиться:

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики).

Содержание учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел  учебной программы | Основное содержание раздела учебной программы | Коли  чество  часов |
| Г Гидросфера — водная оболочка | Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.  Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами),течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.  Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речнаясистема,бассейн,водораздел.Порогииводопады.Питаниеирежимрек.Озеро.Происхождениеозёрныхкотловин.Озёрасточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды(грунтовые, межпластовые, артезианские),ихпроисхождение,условиязалеганияииспользования.Источники.Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.  *Практические работы*  1.Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.  2.Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану. | 11 |
| Атмосфера —  воздушная оболочка | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.  Погода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды.Туман.Образованиеатмосферныхосадков.Видыатмосферныхосадков.Распределение осадков на Земле.  Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.  Погода, причины её изменения.  Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека  и атмосферы.  *Практические работы*  Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.  Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.  Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов. | 11 |
| Биосфера —  оболочка жизни. | Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. РастительныйиживотныймирЗемли.Разнообразиеживотногоирастительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.  Проблемы биосферы. Охрана биосферы.  Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека. | 5 |
| Географи-ческая оболочка | П Понятие «географическая оболочка». Свойства географическойобо-лочки.Природно-территориальныйкомплекс.Природнаязональностьивысотная поясность.  Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. *Практическая работа*  Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности | 8 |
| **Всего** |  | 35ч. |

Количество запланированных работ по географии в 6 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды  контрольных работ | 1  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть | Итого |
| Практическая работа | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| Контрольная работа | - | - | - | 1 | 1 |

Тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | № п/п | Тема урока, элементы содержания |
|  |  | 1 четверть  Гидросфера—водная оболочка Земли(8ч). |
| *Гидросфера—воднаяоболочкаЗемли.* | 1 | Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды вприроде.  *Что такое гидросфера? Особенности Мирового круговорота воды.* |
| 2 | Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря,заливы,проливы. Жизнь вОкеане.  *Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Строение гидросферы. Мировой океан и его части.* |
| 3 | Острова и полуострова. Типыостровов.Рельеф дна Мирового океана.Использование карт для определениягеографического положения и описанияморей,океанов.  *Практическаяработа №1:*описаниеокеанаи моря на основе анализагеографическихкарт. |
| 4 | Решение практических задач по карте. Выполнение проектного задания. |
| 5 | ВодыОкеана. ТемператураисолёностьводМирового океана.ДвижениеводывОкеане.Волны. Океанические течения, приливы,отливы. Неблагоприятные и опасныеявлениявгидросфере.Мерыпредупрежденияопасных явлений и борьбысними,правилаобеспеченияличнойбезопасности.  *Свойства вод Мирового океана: температура и соленость. Стихийные явления в гидросфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей.* |
| 6 | РекиЗемли. Реки как составная частьповерхностных вод суши. Части реки. Речнаясистема, речной бассейн, водораздел.Источники питания рек. Крупнейшиереки мира иРоссии.  *Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.* |
| 7 | Режимреки,егозависимостьотклимата.Изменениявжизнирек.Речнаядолина.Равнинныеигорныереки,ихособенности.Рольреквжизни человека.Использованиекартдляопределениягеографическогоположенияводных объектов, частей речных систем, границ и площадиводосборныхбассейнов, направления течениярек.  *Практическая работа №2:* сравнениедвухрек (России и мира) по заданнымпризнакам. |
| 8 | Озёра, подземныеводыиледники. Озёра,ихразнообразие,зависимостьразмещения от климата и рельефа.Видыозёр.Крупнейшиепресныеисолёные озёра мира и нашейстраны.Сточныеибессточныеозёра.Прудыиводохранилища.Образованиеболот,иххозяйственное значение и использование. Описание озера по карте.  *Практическая работа №3:* характеристикаодногоизкрупнейшихозёрРоссиипоплану.  *Озера и их происхождение. Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Болота. Каналы. Многолетняя мерзлота. Горное и покровное оледенение. Человек и гидросфера.* |
| 2 четверть  Гидросфера—воднаяоболочкаЗемли(3ч). Атмосфера — воздушная оболочка Земли (4ч). | | |
| *Гидросфера—воднаяоболочкаЗемли* | 9 | Подземные воды, их происхождениеивиды, использование человеком.Ледники — главные аккумуляторыпреснойводы на Земле, условиявозникновения,распространение. Покровные игорныеледники.  *Грунтовые и межпластовые воды.Водные ресурсы Земли, их размещение и качество.* |
| 10 | Гидросфера ичеловек. Значение гидросферы длячеловека.Охрана гидросферы. |
| 11 | Проверочная работа по теме: «Гидросфера—воднаяоболочкаЗемли» |
| *Атмосфера — воздушная оболочка Земли* | 12 | Состав атмосферного воздуха.Строение атмосферы, её границы.Тропосфера, стратосфера, озоновый слой.Значение атмосферы для жизни наЗемле.Атмосферные явления.  *Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строениеатмосферы. Значениеатмосферы.* |
| 13 | Тепло ватмосфере. Нагреваниевоздухатропосферы.Понижение температуры в тропосфере свысотой.Температуравоздуха.Термометр.Средняясуточнаятемпература,еёопределение.Суточныйигодовойходтемпературывоздуха.Суточнаяигодоваяамплитуда температурывоздуха.  *Практическая работа №4:* определениепостатистическимданнымтенденцийизменениятемпературывоздухавзависимостиотгеографическогоположенияобъектов.  *Нагревание воздуха. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.* |
| 14 | ЗависимостьсуточногоигодовогоходатемпературывоздухаотвысотыСолнцанад горизонтом. Уменьшениеколичества тепла от экватора к полюсам.  *Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.* |
| 15 | Атмосферноедавление.Ветер. Атмосферное давление, единицы егоизмерения. Барометр. Зависимостьатмосферного давления от температурывоздуха и высоты местности надуровнемморя. Изменение атмосферногодавленияи температуры воздуха с высотой. |
| 3 четверть  Атмосфера — воздушная оболочка Земли (7ч). Биосфера —земнаяоболочка Земли (4 ч). | | |
| *Атмосфера — воздушная оболочка Земли* | 16 | Ветер,причиныегообразования.Скоростьинаправлениеветра.Роза ветров.Показателисилыветра.Видыветров: бриз, муссон.  *Практическая работа №5:*построениерозы ветров, диаграмм облачностииосадков по имеющимся даннымкалендаряпогоды.  *Ветер, причины его образования. Скорость инаправлениеветра.Роза ветров.Показателисилыветра.Видыветров: бриз, муссон..* |
| 17 | Влага ватмосфере. Водянойпар в атмосфере. Абсолютнаяи относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облака и их виды.  *Влажность воздуха..Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.* |
| 18 | Облачностьиеёвлияниенапогоду.Атмосферныеосадки,ихвиды,условияобразования.Распределениевлагинаповерхности Земли.  *Практическая работа №6:* определениепо статистическим даннымтенденцийизменения количестваатмосферныхосадков в зависимости отгеографического положенияобъектов.  *Влажность воздуха. Облака и атмосферные осадки.* |
| 19 | Погода иклимат. Элементыиявленияпогоды.Типывоз-душныхмасс,условия их формированияисвойства.Отличиеклиматаотпогоды. Климатообразующие факторы.  *Понятие погоды. Что такое погода? Причины изменения погоды? Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Наблюдения и прогноз погоды. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. КлиматыЗемли.* |
| 20 | Решениепрактическихзадач сиспользованиеминформации опогоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погодыспомощью метеоприборов. Картыпогоды, их чтение. Прогнозы погоды.  *Практическая работа №7:*организациянаблюдений за погодой с помощьюметеоприборов.  *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* |
| 21 | Атмосфера ичеловек. Значение атмосферы длячеловекаВлияние погодных и климатических условийназдоровьеибытлюдей.Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспеченияличной безопасности.  *Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.* |
|  | 22 | Проверочная работа по теме: «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» |
| Биосфера —земнаяоболочка Земли | 23 | Биосфера—земнаяоболочка. Биосфера.Состав и роль биосферы,связьсдругимисферамиЗемли.ГраницыраспространенияжизнинаЗемле.РазнообразиеорганическогомираЗемли, приспособление организмов к средеобитания.  *Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.* |
| 24 | Биосфера —сферажизни. Круговорот веществ в биосфере.Особенности распространения живыхорганизмов на суше и в Мировом океане.  *Воздействие организмов на земные оболочки.* |
| 25 | Почва какособоеприродноеобразование. Почва — особый природныйслой.Плодородие — важнейшее свойствопочвы. В. В. Докучаев — основательнауки о почвах — почвоведения.Типыпочв. |
| 26 | Биосфера ичеловек. Расы и народы мира, ихотличительныеособенности. |
| 4 четверть  Биосфера —земнаяоболочка Земли (1 ч*). Географическая оболочка (8 ч)* | | |
| Биосфера —земнаяоболочка Земли | 27 | Человек часть биосферы. Значение биосферы длячеловека.Влияние человека на биосферу. |
| Географи-ческая оболочка | 28 | Свойства изакономерностигеографическойоболочки. Географическаяоболочка:состав,границыивзаимосвязимеждуеёсоставными частями. Свойства географическойоболочки.Географическаяоболочка как окружающая человека среда. Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. |
|  | 29 | Природныезоны Земли, культурные ландшафты, природное и культурное наследие*.* Понятие «природный комплекс».Зональные и азональные природные комплексы. Понятие «природнаязона».Широтнаязональностьивысотнаяпоясность.ПриродныезоныЗемли—зональныеприродныекомплексы.Сменаприродных зон от экватора к полюсам. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. ПриродныезоныЗемли. |
|  | 30 | ПриродныезоныЗемли.Картаприродных зон. |
|  | 31 | Понятие«культурныйландшафт».Основные виды культурных ландшафтов. |
|  | 32 | Природное и культурное наследие.Объекты Всемирного природного икультурного наследияЮНЕСКО.  *Практическая работа №8:* составлениесписка интернет ресурсов,содержащихинформацию о состоянииокружающейсреды своейместности. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. |
|  | 33 | Обобщение и закрепление знаний по основным разделам географии 6 класса. |
|  | 34 | Итоговая контрольная работа (тестирования) за курс «География» 6 класс. |
|  | 35 | Разбор и анализ контрольной работы. Обобщение знаний курса География 6 класса |

Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс

Личностные результаты.

*У учащегося будут сформированы:*

* ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС по образовательной области «Познавательное развитие»;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
* реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;
* приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
* развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;

формирование экологического мышления.

*Учащийсяполучит возможность для формирования:*

* уметь оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.
* развить коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

*Учащийсянаучится::*

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.

Учащийся получит возможность научиться:

* владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* работать в соответствии с предложенным или составленным планом.

Познавательные

*Учащийся научится:*

* давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
* находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* ' составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
* развивать ИКТ-компетентность;

Учащийся получит возможность научиться:

* решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
* строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Коммуникативные

Учащийся научится:

* организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
* осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
* участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
* слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Учащийся получит возможность научиться:

* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Предметные результаты.

# Освоение Земличеловеком.

*Учащийся научится:*

* называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
* называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
* работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);
* работать с контурной картой;
* формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

Учащийся получит возможность научиться:

* подготавливать сообщения (презентации) овыдающихсяпутешественниках, о современных исследованияхЗемли;
* использовать знания о географических явлениях в повседневнойжизнидля сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения вбытуи окружающейсреде;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезыосвязях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящихвгеографическойоболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения опричинахпроисходящих глобальных измененийклимата.
* моделировать географические объекты иявления;
* работать с записками, отчетами, дневникамипутешественниковкак источниками географическойинформации;
* подготавливать сообщения (презентации) овыдающихсяпутешественниках, о современных исследованияхЗемли;

Главные закономерности природы Земли

*Учащийся научится:*

* называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
* называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
* выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
* объяснять значение ключевых понятий курса;

Учащийся получит возможность научиться:

* подготавливать сообщения (презентации) овыдающихсяпутешественниках, о современных исследованияхЗемли;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения опричинахпроисходящих глобальных измененийклимата.
* моделировать географические объекты иявления;
* работать с записками, отчетами, дневникамипутешественниковкак источниками географическойинформации;

# Характеристика материковЗемли.

*Учащийся научится:*

* называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
* называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
* составлять комплексную характеристику стран и территорий;
* приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
* знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
* формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

Учащийся получит возможность научиться:

* сопоставлять существующие в науке точки зрения опричинахпроисходящих глобальных измененийклимата.
* моделировать географические объекты иявления;
* работать с записками, отчетами, дневникамипутешественниковкак источниками географическойинформации;
* подготавливать сообщения (презентации) овыдающихсяпутешественниках, о современных исследованияхЗемли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и вприроде;
* использовать знания о географических явлениях в повседневнойжизнидля сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения вбытуи окружающейсреде.

# Взаимодействие природы иобщества.

*Учащийся научится:*

* называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
* называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
* приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
* знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
* формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

Учащийся получит возможность научиться:

* подготавливать сообщения (презентации) овыдающихсяпутешественниках, о современных исследованияхЗемли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и вприроде
* использовать знания о географических явлениях в повседневнойжизнидля сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения вбытуи окружающейсреде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | Основное содержание раздела рабочей программы | Количество часов |
| Освоение Земли человеком. | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад КратесаМалосского, Страбона*).  Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).  Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*  Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. | 8 |
| Главные закономерности природы Земли. | Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*  Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*  Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты  природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.  Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. | 16 |
| Характеристика материков Земли. | Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.  Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).  Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).  Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).  Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой  богатой страной континента (ЮАР)).  Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.  Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).  Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп:Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).  Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).  Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.  Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной  Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).  Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.  Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.  Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).  Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).  Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).  Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).  Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).  Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).  Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).  Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых  «бедных и голодных территорий мира»).  Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). | 40 |
| Взаимодействие природы и общества. | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). | 6 |
| Примерные темы практическихработ | 22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.  23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.  24. Описание основных компонентов природы материков Земли.  25. Описание природных зон Земли.  26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.  27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования. |  |
|  | Итого | 70 часов |

Практические работы имеют обучающий и ознакомительный характер, так как являются частью комбинированного урока. Ознакомительные практические и лабораторные работы не требуют обязательного оценивания, проверяются учителем выборочно. Количество практических работ и экскурсий определено Примерной программой.

Количество контрольных и практических работ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1  четверть | II  четверть | III  Четверть | IV  четверть | Итого |
| Практические работы | 7 | 3 | 7 | 2 | 19 |
| Итоговая контрольная работа | - | - | - | 1 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | № п/п | Тема урока, элементы содержания |
|
|  |  | 1четверть (16ч)  Освоение Земличеловеком.(8ч)  Главные закономерности природы Земли.(8ч) |
| Освоение Земли человеком.(8ч) | 1 | Особенности изучения курсагеографиив 7классе Что изучают в курсе географии материков и океанов?Методыгеографических исследований Важнейшие географические открытияипутешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи итрудыПарменида, Эратосфена, вклад КратесаМалосского,Страбона*). |
| 2 | Географическая  карта — особыйисточник информации. Понятие «картографические проекции».Способы отображения информации накартах с помощью условных знаков Освоение Земличеловеком. Важнейшие географические открытия и путешествия вэпохуСредневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Душа, М. Бехайм,Х.Колумб,А.Веспуччи,ВаскодаГама,Ф.Магеллан,Э.Кортес,Д.Кабот,Г.Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С.Дежнев*).Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.(*А.Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д.Кук,В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай,М.В.Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М.Пржевальский.*Разнообразие современных карт. |
| 3. | Заселение Земличеловеком. Основныепутирасселениядревнегочеловека.Влияние природных условийиресурсовнарасселение.Ростчисленностинаселения.Возникновениеземледелияиживотноводства.Приспособление людей к условиям жизнинаразных этапах развития общества |
| 4. | Населениесовременногомира. Современная численностьнаселениямира. Изменение численностинаселения во времени. Естественныйприрост.Народы. Особенности размещениянаселения Земли. Природные,исторические и экономические факторы,влияющие на размещениенаселения.Плотностьнаселения.Среднемироваяплотность населения и её изменениесо временем. Карта плотностинаселения.Пр.раб.1*:* Сравнительное описание численности иплотностинаселения по разным источникаминформации; определение исравнениеестественногоприростанаселениястранпо различным источникамгеографическойинформации |
|  | 5. | Народы,языкиирелигиимира  Народыиязыки,ихгеография.Отличительные признаки народовмира.Языковыесемьи.Распространённыеимеждународныеязыки.Мировые,национальныеиместныетрадиционныерелигии,ихгеография.Картанародовмира и религий |
| 6. | Города исельскиепоселения. Отличие города от сельскогопоселения.Крупнейшие города и городскиеагломерации мира. Типы городов и сельских поселений. Функции городов.Ведущая роль городов в хозяйственнойикультурнойжизнилюдей |
| 7. | Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей. Многообразие стран. Различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, государственному правлению, уровню экономического развития. Республики и монархии. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве.  Пр.раб.2*.* Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составам); определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов |
| 8. | Многообразие стран мира.Сравнение стран мира по ряду признаков: величине территории, географическому положению и др. |
|  |  | Главные закономерности природы Земли.(8ч) |
| Главные закономерности природы Земли.(16ч) | 9. | Земная кора и литосфера. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Развитие земной коры на разных территориях. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера. Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты.Литосферныеплиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земнойкоры,ихотличия.ФормированиесовременногорельефаЗемли.*Влияниестроенияземной коры на обликЗемли.* |
| 10. | Рельеф Земли. Платформа и её строение. Щит. Плита. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчатоглыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин.  Пр.раб.3. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа; анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма |
| 11 | Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых |
| 12. | Тепло на Земле. Пояса освещённости. Тепловые пояса. Изотермы. Атмосфера и климаты Земли.Распределениетемпературы,осадков,поясоватмосферногодавлениянаЗемлеиихотражениенаклиматическихкартах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.Характеристика воздушных масс Земли.  Пр.раб.4. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях; составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным |
| 13. | Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. Распределение атмосферного давления на Земле. Пояса атмосферного давления. Распределение осадков. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты |
| 14. | Воздушные массы и их свойства. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Общая циркуляция атмосферы.  Пр.раб.5. Составление схемы общей циркуляции атмосферы |
| 15. | Климат и климатические пояса Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме. Характеристика основныхипереходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условийнажизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людейнаклимат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимостиотгеографической широты, абсолютной высоты местности поразностиатмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферыназаданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха,амплитуды и др.показателей.)* .Пр.раб.6 Определение климатических характеристик территории по климатической карте; описание климата территории по климатограмме |
| 16. | Мировой океан и его роль  в формировании климатов Земли. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.Мировойокеан–основнаячастьгидросферы.Мировойокеаниегочасти. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения.Системаокеанических течений.  Пр.раб.7 Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении; выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира |
|  | 2четверть (14ч)  Главные закономерности природы Земли.(8ч)  Характеристика материков Земли. (6ч) |
| 17. | Реки и озёра Земли Зависимость характера течения рек от рельефа и их режима от климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира |
| 18 | Самостоятельная работа с техническими средствами информационных технологий. Поиск географической информации вИнтернете |
| 19. | Растительныйи животный мирЗемли. Биоразнообразие и биомасса. Влияниеприродныхусловийнараспространениеживотногоирастительногомира.Географическая зональность в распространенииживотныхирастений.Приспособлениерастенийиживотныхкприроднымусловиям.Основныепричины различий флоры и фауныматериков.Охранаприроды.Особоохраняемые природные территории |
| 20. | Почва какособоеприродноеобразование Факторы почвообразования. В. В.Докучаев и закон мировой почвеннойзональности. Закономерностираспространения почв на Земле.Основныезональные типы почв, ихособенности.Плодородиепочв.Использованиепочвчеловеком. Охрана почв |
| 21. | Природныезоны—зональныеприродныекомплексы.Установлениепричинсменыприродныхзоннаосновеанализакартидругойгеографическойинформации.Изменениеприродныхзонпод воздействием человека.Географическаязональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональностивприроде материков). ВысотнаяпоясностьПр.раб.8. Выявлениепроявления широтной зональностипокартам природных зон; сравнениевысотных поясов гор с цельювыявлениязависимостиих структуры отгеографического положения и абсолютнойвысоты.(25) Описание природных зонЗемли. |
| 22. | Географическая оболочка. Свойства и особенностистроениягеографической оболочки. Общие географическиезакономерностицелостность, зональность, ритмичность и их значение Пр.Раб. (24) Описание основных компонентов природы материковЗемли. |
| 23. | Океаны Земли Тихий и Северный Ледовитыйокеаны.Географическоеположение,площадь,средняя и максимальная глубиныокеанов. Особенности природы,органический мир, ресурсы океанов и иххозяйственноеиспользование.Экологическиепроблемы океанов. Описание одногоизокеанов (повыбору) Характерные черты природы океанов и их отличительныеособенности |
| 24. | Атлантический и Индийскийокеаны.Географическоеположение,площадь,средняя и максимальная глубиныокеанов. Особенности природы,органический мир, ресурсы океанов и иххозяйственноеиспользование.Экологическиепроблемыокеанов Характерные черты природы океанов и их отличительныеособенности(22) Описание основных компонентов природы океановЗемли.(23) Создание презентационных материалов об океанах наосноверазличныхисточниковинформации. |
| Характеристика материков Земли. (40ч) | 25. | Материки как крупные природные комплексы Земли. Южныематерики— Африка, АвстралияиОкеания,Антарктида,ЮжнаяАмерика.Северныематерики—СевернаяАмерикаиЕвразия.Современноегеографическоеположениематериков.Установлениесходстваиразличияматериков на основе источников географической информации. Особенности южных материковЗемли. |
| 26. | Культурно-исторические и природные регионы мира. Деление Земли и мира на части.Частисвета. Географические регионы. Понятие«граница».Естественныеивоображаемыеграницы.Объединениестранворганизацииисоюзы.ОрганизацияОбъединённыхНаций(ООН).Сотрудничество стран. Диалог культур |
| 27. | Африка. Географическое положение Африки и историяисследования,береговаялиния, основные чертырельефа, климатаивнутреннихводАфрики.Размерыиочертания Африки. Крайние точки иихкоординаты. Особенностистроенияземной коры и рельефа материка. Рельеф и полезные ископаемые..Климат. Особенностиклимата.Внутренние воды. Пр.раб.9.ХарактеристикаиоценкаклиматаотдельныхтерриторийАфрикидляжизнилюдей |
| 28. | Растительныйиживотныймир.Зональныеприродныекомплексы. Особенности внутренних вод, растительногоиживотногомира.Природныезоны Африки. Эндемики. Определение причин природногоразнообразияматерика.  Пр.раб.10 Выявлениевлияниягеографическогоположениянаклиматматерика;объяснениеособенностейклиматаэкваториальногоклиматическогопоясанапримерематерика Африка |
| 29 | Природные ресурсы Африки и их использование. Население Африки, численность, политическаякарта. Хозяйственная деятельность Африка в мире. История освоенияАфрики. Расовый и этническийсостав.Мозаика культур. Занятияафриканцев.Африка — беднейший материк мира |
| 30. | Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей  ОсобенностистранЗападнойАфрики(регионсаваннинепроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных,эксплуатацияместного населения на плантациях и при добыче полезныхископаемых). |
|  | 3четверть (22ч)  Характеристика материков Земли. (22ч) |
| 31 | Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материку как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы и занятия населения. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор,суровогоклимата, пустынь и оазисов, а также родина древнихцивилизаций,современный район добычи нефти игаза). |
| 32 | Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс- Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР Особенности стран Южной и Центральной Африки (регион гор причудливой формыипустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатойстранойконтинента(ЮАР)). |
| 33 | Страны мира. Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Объекты Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов иразломов,национальных парков, центр происхождения культурных растений идревнихгосударств). |
| 34 | Охрана окружающей средыРазработка проекта «Создание национального парка в Танзании» |
| 35 | Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод, историяисследования,размерыиочертанияАвстралии.Крайниеточкииихкоординаты.Особенностистроенияземной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата, внутренних вод. |
| 36 | Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.  Природные ресурсы и их использование. Особенности природы материка.Эндемики. Население и его хозяйственная деятельность. Уникальностьрастительного и животного мира.Природные зоны. Население Австралии,его хозяйственная деятельность ибыт.История освоения материка.Австралийский Союз. СтолицаКанберра.  Пр.раб.11Выявлениеприродных, исторических иэкономических причин, повлиявших наплотностьнаселения Австралии; определениесредней плотности населенияАвстралии по статистическим данным |
| 37 | Многообразие стран. Столицы и крупные города.  Объекты природного и культурного наследия.  Зональные природные комплексы.  Хозяйственная деятельность людей. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы и занятия населения. Маршрут от Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности  природы островов. Занятия населения.  Н. Н. Миклухо-Маклай. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк;самыймаленький материк, но одна из крупнейших по территории странмира;выделение особого культурного типа австралийско-новозеландскогогорода,отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных другсдругом; высокоразвитая экономика страны основывается на своихресурсах). |
| 38 | Океания (уникальное природное образование – крупнейшее вмирескопление островов; специфические особенности трех островныхгрупп:Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасыимеланезийцыимеютболеетемнуюкожупосравнениюсдругимижителямиОкеании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и«многочисленныеострова»). |
| 39 | Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле(самыйхолодный и удаленный, с шельфовыми ледниками иантарктическимиоазисами). Освоение человеком Антарктиды. Целимеждународныхисследований материка в 20-21 веке. Современные исследования иразработкивАнтарктиде. Крайняя точка и её координаты. Основные черты географического положения, рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир. Население. Ледяной покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды. |
| 40 | Географическое положение и береговая линия, история открытия иисследования материка.основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки.Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Географическое положениеЮжнойАмерики в сравнении сгеографическим положением Африки. Размерыиочертания Южной Америки.Крайниеточки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америкивсравнении со строением земной корыирельефом Африки. Полезныеископаемые |
| 41 | Климат. Внутренние воды Южная Америка–самый влажный материкПриродныезоны.Особенности климата и внутренних вод. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Высотная поясностьАнд.ВысотнаяпоясностьвАндах. Эндемики. Изменение природы  Пр.раб.12. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы, сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий |
| 42 | Многообразие стран. Население Южной Америки(влияниеиспанской и португальской колонизации на жизнь коренногонаселения).Природные ресурсы и их использование Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка.  Пр.раб.13Сравнение населения южных материков по разным источникам информации |
| 43 | Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Странывостокаизападаматерика(особенностиобразажизнинаселенияихозяйственнойдеятельности).Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос- Айрес. Аргентина — второе по площади государство материка. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэ- нос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии — Бразилиа |
| 44 | Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы |
| 45 | Страны мираБразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.  Пр.раб.14. Описание Бразилии по географическим картам |
| 46 | Северные материки.Особенности северных материковЗемли. Северная Америка. Географическое положение, история открытияиисследования Северной Америки (Новый Свет) Особенности рельефаиполезные ископаемые. Климат. Береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних водСевернойАмерики.Особенности географического положения Северной Америки. Крайние точки, размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности  Северной Америки. Внутренние воды.  Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). |
| 47 | Растительный и животный мир. Зональные природные  Комплексы. Природныезоны.Меридиональное расположение природных зон на территорииСеверной Америки. Изменения природы под влиянием деятельностичеловека.Эндемики. Особенности природы материка. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Объекты Всемирного природного наследия.  Пр.раб.15*.* Комплексное  географическое описание одной из  природных зон материка |
| 48 | Особенности населения(коренноенаселение и потомкипереселенцев). Многообразие стран.  Население и его хозяйственная деятельность.  Природные ресурсы и их использование. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — родина древних индейских цивилизаций. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское  нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Коло-  радо. Большой каньон реки Колорадо Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. |
| 49 | Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан- Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан- Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи.  «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия |
| 50 | Страны мира. Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. Практическая работа: анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны. ОписаниеСША – как одной из ведущих стран современногомира. |
| 51 | Евразия. Географическое положение, история исследованияматерика и береговая линия, основные черты рельефа,  климата и внутренних вод Евразии. Особенности географического положения Евразии. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.  Пр.раб.16*.* Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии; 2) сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий |
| 52 | Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии Климатическиеособенностиматерика. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки,озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии. Растительный  и животный мир. Зональные природные комплексы Природные зоны.  Пр.раб.17 Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса; сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения |
|  | 4 четверть (18ч)  Характеристика материков Земли. (12ч)  Взаимодействие природы и общества.(6ч) |
| 53 | Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизнии культура региона, влияние моря и теплого течения на жизньихозяйственнуюдеятельностьлюдей).  Природные ресурсы и их использование Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы |
| 54 | Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. |
| 55 | Атлантическое побережье Европы: особенности природы и занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура |
| 56 | Путешествие по Европе. Маршрут Сток-гольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: природа, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопон- нес. Греция: особенности природы, истории, культуры |
| 57 | СтраныСреднейЕвропы(население,образжизниикультурарегиона,высокое развитие стран региона, один из главных центровмировойэкономики). Страны мира Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни  Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культурарегиона,благоприятные условия для развития хозяйства, поставщикисырья,сельскохозяйственной продукции и продовольствия в болееразвитыеевропейскиестраны).  СтраныЮжнойЕвропы(население,образжизниикультурарегиона,влияние южного прибрежного положения на жизнь ихозяйственнуюдеятельность людей (международный туризм, экспорт субтропическихкультур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковоемасло,консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды,обуви)). |
| 58 | Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.  Пр.раб.1*8*определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным |
| 59 | Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия.  Зональные природные комплексы.  Хозяйственная деятельность людей. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море. Средиземноморье: особенности природы, населения и хозяйства. Турция. Иерусалим — центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенностиположениярегиона(награницетрехчастейсвета),население,образжизниикультурарегиона (центр возникновения двух мировых религий),специфичностьприродных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей(наличиепустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точкапланеты). |
| 60 | Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Маршрут Бангкок — Шанхай. Бангкок — «Венеция Востока». Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы и занятия населения. Маршрут Шанхай — Владивосток. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии Страны Центральной Азии (влияние большой площадитерритории,имеющей различные природные условия, на население (егонеоднородность),образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложнаяполитическаяситуация) и культурурегиона). |
| 61 | Страны мира. Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, об раз жизни. Рост численности населения Китая и меры по её ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев.  Пр.раб.19*:* сравнение двух стран по заданным показателям Страны Восточной Азии (население (большая численностьнаселения),образ жизни (влияние колониального и полуколониальногопрошлого,глубокихфеодальныхкорней,периодадлительнойсамоизоляцииЯпониииКитая) и культура региона (многообразие и тесное переплетениерелигий:даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм,католицизм). |
| 62 | Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселениелюдей(концентрация населения в плодородных речных долинах),население(большая численность и «молодость»), образ жизни(распространениесельского образа жизни (даже в городах) и культура региона(центрвозникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна изсамых «бедных и голодных территориймира»). |
| 63 | Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положениявразвитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни изсамыхкрупных аэропортов и портов мира), население (главный очагмировойэмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровнежизнинаселения–отминимальноговМьянмедосамоговысокоговСингапуре)икультура региона (влияние соседей на регион – двух мощныхцентровцивилизаций – Индии иКитая). |
| 64 | Закрепление темы «Северныематерики»Пр.рабСоздание презентационных материалов о материке наосноверазличных источниковинформации. |
| Взаимодействие природы и общества.(6ч) | 65 | Глобальные проблемы человечества Глобальныепроблемычеловечества:демографическая,продовольственная,энергетическая,экологическая,глобального потепления климата. Пути решения глобальных проблем |
| 66 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизньидеятельность людей. Степень воздействия человека на природу наразныхматериках. |
| 67 | Взаимодействие природы и общества. Необходимость международного сотрудничества виспользованииприроды и ее охраны. Развитие природоохранной деятельностинасовременном этапе (Международный союз охраны природы,МеждународнаяГидрографическая Организация, ЮНЕСКО идр.). |
| 68 | Прогнозирование перспективных путей рациональногоприродопользования. |
| 69 | Итоговая контрольная работа |
| 70 | Обобщение знаний по курсу «География материков» |

Планируемые результаты освоения учебного предмета 8 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а так-же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школь- ном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Учащийся получит возможность для формирования:

* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно -оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Учащийся получит возможность научиться:

* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Познавательные УУД

Учащийся научится:

* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Учащийся получит возможность научиться:

* выявлять причины и следствия простых явлений;
* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.).

Коммуникативных УУД:

Учащийся научится:

* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

Учащийся получит возможность научиться:

* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Межпредметные понятия.

Учащийся получит возможность дальнейшего формирования межпредметных понятий через работу по:

- дальнейшему формированию и развитию основ читательской компетенции;

- усовершенствованию навыков работы с информацией;

- расширению опыта проектной деятельности;

- формированию ИКТ компетентности.

Предметные результаты

Учащийся научится:

Источники географической информации

* объяснять, для чего изучают географию;
* использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* строить простые планы местности;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* Природа Земли
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
* называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* объяснять значение ключевых понятий.

Учащийся получит возможность научиться:

Источники географической информации , Природа Земли

* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

Содержание учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | Основное содержание раздела учебной программы | Количество часов |
| Географическое пространство России | Государственная территория России. Территориальные воды.Исключительная экономическая зона России. Государственная границаРоссии.Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны —соседиРоссии.  Географическое положение России. Виды географическогоположения.ГеографическоеположениеРоссиикакфакторразвитияеёхозяйства. Россия вмире.  Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.  Местное, поясное и зональноевремя.  Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональноевремя.  Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы,научныегеографическиеэкспедицииXVIIIв.,изучениеАрктики,Сибири и Северо-Востока страны. ВоссоединениеКрыма.  Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации,их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельныхсубъектовРоссийской Федерации. Федеральные округа.  Районирование как метод географических исследований.КрупныерайоныРоссии.  *Практическая работа*  1)Сравнение по картам географического положения России сгеографическим положением других государств.  2)Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.  3)Систематизация сведений об изменении границ России наразныхисторических этапах на основе анализа географических карт.  4)Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.  6) 5)Обозначение на контурной карте границ географических районовифедеральных округов с целью выявленияразличий. | 11 ч |
| Население России | Динамика численности населения России и факторы, еёопределяющие.ПереписинаселенияРоссии.Естественноедвижениенаселения.Показатели рождаемости, смертности и естественного приростанаселенияРоссиииеёгеографическихрайонов.Миграции(механическоедвижение)населения. Прогнозы изменения численности населенияРоссии .  Половой и возрастной состав населения России. Половозрастнаяструктура населения России в географических районах и субъектахРоссийскойФедерацииифакторы,еёопределяющие.Половозрастныепирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.  Россия — многонациональное государство. Языковаяклассификациянародов России. Русский язык — язык межнациональногообщения.Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.  Ге Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полосарасселения.  Городское и сельское население. Виды городских и сельскихнаселённыхпунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городскиеагломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городоввжизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города.Со-временныетенденции сельскогорасселения.  Видымиграций.Внешниеивнутренниемиграции.Эмиграцияииммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основныенаправления миграционных потоков. Причины миграций и основные на-правлениямиграционныхпотоковРоссиивразныеисторическиепериоды.  *Практическая работа*  1)Определение по статистическим материалам показателей общего,естественного или миграционного прироста населения своего региона.  2)Объяснение динамики половозрастного состава населения Россиинаоснове анализа половозрастных пирамид.  3)Анализ статистических материалов с целью построения картограммы  «ДолятитульныхэтносоввнаселенииреспубликиавтономныхокруговРоссийской Федерации».  4)Анализ карт плотности населения и степени благоприятностиприродных условий жизни населения с целью выявления факторовразмещения населения. | 12 ч |
| Природа России | Природные условия и природные ресурсы. Классификацииприродных ресурсов по разным признакам.  Этапы формирования земной коры на территории России.Основныетектонические структуры: платформы и складчатые пояса.  Основные формы рельефа и особенности их распространения натерриторииРоссии.Выявлениезависимостимеждутектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.  Влияние внутренних и внешних процессов на формированиерельефа.Современныепроцессы,формирующиерельеф.Внутренниепроцессы:областисовременногогорообразования,землетрясенийивулканизма.Внешниепроцессы:древнееисовременноеоледенения,работатекучихвод,ветра,моря.Влияниерельефанахозяйственнуюдеятельностьлюдей.Изменениерельефаподвлияниемдеятельностичеловека.Антропогенныеформы рельефа.  Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своейместности.  Факторы, определяющие климат России. Географическая широтакакглавный фактор формирования климата. Солнечная радиация:понятие,виды.Радиационныйбаланс.Влияниеподстилающейповерхностиирельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и ихциркуляция.Атмосферныефронты,циклоныиантициклоны,их изображение на картах погоды.  Р Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферныхосад- ков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.  Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климатанажизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения.Способыадаптациичеловекакразнообразнымклиматическимусловиямнатерриториистраны.Опасныеинеблагоприятныеметеорологическиеявления.Влияниенаклимат хозяйственной деятельности населения. Климатические измененияна территории России.  Агроклиматические ресурсы.Климат своейместности.  Моря, омывающие Россию: особенности природы ихозяйственного использования.  В Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнамокеанов.ГлавныеречныесистемыРоссии:питание,режим.КрупнейшиеозёраРоссии,ихпроисхождение.Болота.Подземныеводы.Ледники.Много-летняя мерзлота.  Н Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост ихпотребления и загрязнения.  Опасные гидрологические природные явления и ихраспространениепо территории России.  Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.  П Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв.Основныезональныетипыпочв,ихсвойства,различиявплодородии.Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель:борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охранапочв.Основные типы растительности России. Особенности животногомира  России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.  *Практическиеработы*   1. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающихРоссию,по нескольким источникаминформации. 2. Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов Россиипо картам и статистическим материалам.   3)Сравнительное описание двух горных систем России понескольким источникам информации.  4)Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.  5)Объяснение распространения по территории России опасныхгеологических явлений.  6)Описание погоды территории по карте погоды.  7)Определение по картам закономерностей распределениясолнечнойрадиации,среднихтемпературянваряииюля,годовогоколичества осадков, испаряемости по территории страны.  8)Оценка основных климатических показателей одного изгеографических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.  9)Выявление зависимости режима рек от климата и характера ихтечения от рельефа.  10)Объяснение закономерностей распространения опасныхгидрологических природных явлений на территории страны. | 26 ч |
| Природно-хозяйственные зоны и районы | Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязьи взаимообусловленность их компонентов.  Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи,степи,полупустыниипустыни:географическоеположение,климат,почвенныйпокров,растительныйиживотныймир,населениеиегохозяйственнаядеятельность,экологическиепроблемы.Высотнаяпоясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.  Рациональное природопользование. Особо охраняемыеприродныетерриторииРоссии:заповедники,заказники,национальныепарки.ОбъектыВсемирногоприродногоикультурногонаследияЮНЕСКО.Краснаякнига России.  *Практическиеработы*   1. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зонРоссии. 2. Объяснение различий почв, растительного и животного мирадвух территорийРоссии,расположенныхвразныхприродно-хозяйственныхзонах. 3. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальныхклиматическихизмененийнаприроду, жизньихозяйственнуюдеятельностьна-селения на основе анализа нескольких источников информации. | 19 ч |
| Родной край | Изучаем свой край. Особенности географическогоположения,рельефа,природныхусловийи ресурсов, поверхностных вод,почв, растительного и животногомираТатарстана.  ДемографическойситуацииТатарстана.*О*тличияпромышленностиисельскогохозяйствасвоегокраяотпромышленностиисельскогохозяйствадругих районов России. Памятникиприроды,историиикультуры. Экологические проблемы Татарстана. | 2 ч |

Количество запланированных работ по географии в 8 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды  контрольных работ | 1  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть | Итого |
| Практическая работа | 6 | 4 | 4 | 3 | 17 |
| Контрольная работа | - | - | - | 1 | 1 |

Тематическое планирование

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | № урока | Тема урока с элементами содержания | Количество часов |
| 1 четверть – 16 часов  ИзучениегеографииРоссии *(1 ч). Географическое пространство России* (10ч). *Население России* (6ч) |
| ИзучениегеографииРоссии |  | | |
| ИзучениегеографииРоссии | | |
| 1 | Подготовкакэкзамену.Знанияиумения,проверяемыенаэкзамене.Способы подготовки к экзамен. | 1 |
|  | ГеографическоеположениеРоссии | | |
| ИзучениегеографииРоссии | 2 | Географическое положение Россиикакважный фактор развития еёхозяйства.Россия на карте мира.Особенностигеографического положения России,его сравнение с географическимположением других государств.Территорияи акватория. Площадь России.Крайниеточки. Место России среди другихгосударств мира. Место России вЕвропеиАзии.  *Практическая работа №1:* сравнениепокартам географическогоположенияРоссии с географическим положениемдругих государств.  Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.(29) Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. (30). Оценивание динамики изменения границ России и их значения. |  |
| Границы и страны—соседиРоссии | | |
| 3 | Государственные границыРоссии.Морские и сухопутные границыРоссии, их особенности. Страны,граничащие сРоссией.  Россия—самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.Государственные границы территории России. *Водные пространства, омывающие территорию России.* | 1 |
| ГеографическоеположениеРоссии ГеографическоеположениеРоссии | | |
| 4 |  | | |  | |
| Исследование«Оценкагеографическогоположения России» | 1 |
| Время натерриторииРоссии | | |
| 5 | Часовые пояса. Местное, поясное,декретное, летнее время: роль вхозяйствеи жизни людей. Линия переменыдат. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. *Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.*  Практическая работа №2: определениеразницы во времени для разныхгородов России по карте часовых поясов.  Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России. | 1 |
|  | Историяформирования,освоения иизучениятерриторииРоссии. | | |
|  | 6 | Формирование, заселение ихозяйственное освоение территории России.Вкладисследователей и путешественниковвосвоение территории России.Русскиепервопроходцы — Ермак, И.Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В.Поярков,Е. Хабаров, С. Крашенинников.Выявление изменений границ страны наразных исторических этапах.Воссоединение Крыма сРоссией.  *История освоения и заселения территории Россиив XI–XVIвв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения из населения территории России в XIX – XX Iв в.*  Практическиеработы:1)систематизациясведенийобизмененииграницРоссиинаразныхисторических этапахна основе анализа географическихкарт;  2) объяснение ситуаций в контекстереальныхсобытий.  Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории и России. | 1 |
|  | ИзменениеграницРоссии наразныхисторических этапах | | |
|  | 7 | Установление межпредметныхсвязей:география — история —обществознание | 1 |
|  |  |  |  |
|  | Административно – территориальное устройство России. Районирование России. | | |
|  | 8 | Районирование: принципы, виды, устройство. Административно – территориальное устройство России. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. Географические, природные и экологические районы.  Практическая работа №3: Обозначение на контурной карте границ географических районов, федеральных округов с целью выявления различий. | 1 |
|  | Всемирное природное наследие ЮНЕСКО. ОСОБО охраняемые природные территории. | | |
| 9 | Природно-ресурсный капитал России. Особенности природных ресурсов России и их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное наследие ЮНЕСКО. *Общая характеристика природы России.* | 1 |
| 10 | Проверочная работа «*Географическое пространство России»* |  |
| *Население России* |  | Численностьнаселения. |  |
| 11 | Численность населения России.Естественный прирост. Темпы ростачисленности населения России в разныеисторические периоды.Демографический кризис. Демографическиекризисы в России в ХХ в.Демографическиепотери России в ХХв.  *Практическая работа №4:* определениепо статистическим материалампоказателей естественного приростанаселения своегорегиона. | 1 |
|  | Воспроизводство населения | | |
|  | 12 | Особенности воспроизводстванаселения России и её отдельных регионов. Воспроизводство населения вразличные исторические периоды. Типывоспроизводства: архетип,традиционныйисовременный. | 1 |
|  | Половой ивозрастнойсостав населения. | | |
|  | 13 | Своеобразие половозрастнойструктурынаселения России и факторы, еёопределяющие. Демографическаяситуация.Демографическая ситуация врегионахРоссии. Ожидаемаяпродолжительностьжизни мужского и женскогонаселенияРоссии. | 1 |
| 14 | *Практическая работа №5:*объяснениединамики половозрастного составанаселения России на основе анализаполовозрастных пирамид. | 1 |
|  | Народы ирелигии | | |
|  | 15 | Этнос. Этническая территория.Этническая структура населенияРоссии.Крупнейшие по численностинароды. | 1 |
|  | 16 | Языковая семья. Языковая группа.Значение русского языка для народовРоссии. Особенности географии религийвРоссии.  *Практическая работа №6:* анализстатистических материалов с цельюпостроения картограммы «Доля титульныхэтносов в населении республикиавтономных округов РоссийскойФедерации» | 1 |
|  |  | 2 четверть – 14 часов  *Население России* (6ч). *Природа России* (8ч) |  |
|  | Территориальныеособенностиразмещения населения. | | | | |  | |
|  | 17 | Особенности размещения населенияРоссии. Зона очагового заселения. Зонасплошногозаселения,илиглавнаяполоса расселения. Плотность населенияРоссии.Ролькрупныхгородоввразмещении населения.  *Практическая работа №7:* анализкартплотности населения и степениблагоприятности природных условийжизнинаселения с целью выявления факторовразмещения населения. | 1 |
|  | Городские исельскиепоселения. Урбанизация. | | |
|  | 18 | Типыпоселений.Городаисельскиепо-селения.Городскойисельскийобразжизни.Урбанизация.Влияниеурбанизациинаокружающуюсреду.Городскиеагломерации. Типы городов России.Сельскаяместность.Функциисельскойместности. Сельская местность какзона рекреации | 1 |
| 19 | Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — культурнаястолицаРоссии» | 1 |
| Миграциинаселения. | | |
| 20 | Миграции: причины, направления,виды.Мигранты. Основные направлениямиграционныхпотоковнаразныхэтапахразвитиястраны.Миграции—один из факторов этнических процессов.Влияниемиграцийнаизменениечисленности населения регионов России.  *Практическая работа №8:* определениепо статистическим материалам показателеймиграционногоприростанаселения своего региона. | 1 |
| 21 | Подготовка к дискуссии «Рост Москвы — это хорошо или плохо?» | 1 |
|  | Трудовые ресурсы. | | |
| 22 | Трудовые ресурсы.Трудоспособныйвозраст. Экономически активноенаселение. Неравномерностьраспределениятрудоспособного населения потерритории страны. Безработица. Географияипричины безработицы. Рыноктруда.Требования к соискателю нарынкетруда. Рынок родногокрая.Человеческийкапитал—главное богатство страны | 1 |
| *Природа России* | Геологическое строение,рельеф иполезныеископаемые. | | |
| 23 | История развития земной коры.Геологическое летосчисление.Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости.Геологическаякарта. *Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами.* | 1 |
| 24 | Формирование тектоническойосновы.Древние и молодые платформы.Складчатые области. Щиты и плиты.Влияниевнутренних сил на формированиерельефа. Основные формы рельефа иособенности их распространения натерритории России. Связь рельефастектоническим строениемтерритории.Описание рельефа покарте. | 1 |
| 25 | *Практические работы №9:* 1) объяснениеособенностейрельефаодногоизкрупных географических районов страны(на примере Западной Сибири);  2) сравнительное описание двухгорныхсистем России (Кавказских иУральских гор) по несколькимисточникаминформации. *Построение профиля рельефа. Пр.раб. (35). Описание элементов рельефа России.(36).Построение профиля своей местности.* | 1 |
| 26 | Скульптураповерхности.ВлияниевнешнихсилнаформированиерельефаРоссии.Выветривание.Эрозия. Древнееисовременноеоледенения.Многолетняя мерзлота. Влияние человеческойдеятельности на рельеф и еёпоследствия. *Изображение рельефа на картах разного масштаба.* | 1 |
| 27 | Построениепрофиля. | 1 |
| 28 | Полезные ископаемые России. Рудныеинерудныеполезныеископаемые.Основныеместорожденияполезныхископаемыхипроблемыихрациональногоиспользования.Выявлениезависимостимеждутектоническимстроением,рельефомиразмещениемосновныхгруппполезныхископаемых.СтихийныеявлениянатерриторииРоссии, связанныесземнойкорой:землетрясения,извержения вулканов, снежные лавины,оползни, просадки грунта. . *Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.*  *Практическая работа №10:*объяснениераспространения по территорииРоссииопасных геологическихявлений | 1 |
|  | 29 | Систематизация информации ополезных ископаемыхРоссии.  *Практическая работа №11:* оценка покартам и статистическим материалампри-родно-ресурсного капитала одногоизрайоновРоссии | 1 |
| Климат. | | |
| 30 | Солнечная радиация. Суммарнаясолнечная радиация. Радиационныйбаланс. Зависимость поступлениясолнечной радиации от широтыместности.Изменения солнечной радиации посезонам года. Определение по картам закономерностей распределениясолнечной радиации по территории страны. *Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).*Пр.раб. (39). *Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.* | 1 |
| 3 четверть – 20 часов  *Природа России (18 ч). Природно-хозяйственные зоны и районы* (2 ч) |
| *Природа России* | 31 | Атмосферная циркуляция.Воздушныемассы над территорией России, ихтипы. Западный переносвоздушныхмасс. Влияние соседних территорийнаклимат России. Атмосферныйфронт.Тёплый и холодныйатмосферныефронты. Циклон и антициклон. *Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.* | 1 |
| 32 | Влияние на климат России еёгеографического положения и морскихтечений.Климатические особенности зимнегоилетнего сезонов года. Определениепокартам закономерностейраспределениясредних температур января ииюля,среднегодового количества осадков.Синоптическаякарта.  *Практическая работа:* описаниепогоды своего края (местности) покартепогоды или даннымметеослужбы |  |
| Климатические поясаитипы климатовРоссии | | |
| 33 | Оценка климатических условийРоссиина основе анализа различныхисточниковинформации. *Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности своего региона проживания. Работа с климатическими исиноптическимикартами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.*  *Практическая работа №12:* определениепо картам закономерностейраспределения солнечной радиации, среднихтемператур января и июля,количестваосадков, испаряемости потерриториистраны. | 1 |
|  | Влияниеклимата на жизнь ихозяйственнуюдеятельностьнаселения. Опасные инеблагоприятныеметеорологическиеявления. | | |
| 34 | Влияние климатических условийнажизньиздоровьечеловека.Комфортностьклимата.Способыадаптациичеловекакразнымклиматическимусловиямнатерриториистран нияопасныхгидрологическихприродных явлений на территориистраны.Климатихозяйственная деятельностьлюдей.Влияниеклиматанасельскоехозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматическиересурсы.Учётклиматических условий вжилищномстроительстве.Неблагоприятныеклиматические явления. Прогнозированиеи изучение климатических явлений. *Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.* | 1 |
| 35 | *Практическая работа:* оценка основныхклиматическихпоказателейодногоизгеографическихрайоновстраныдляжизниихозяйственнойдеятельностинаселения |  |
| Моря,омывающиеРоссию. | | |
| 36 | Россия — морская держава.Отличиеморя от океана. Принадлежностьроссийских морей к бассейнам трёхокеанов — Атлантического, Тихого иСеверного Ледовитого и областивнутреннего стока. Особенности российскихморей.Ресурсы морей и их использованиечеловеком. Рекреационное значениеморей. Экологические проблемыморей.Северный морскойпуть. *Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.*  *Практическая работа №13:*сравнениеприродных ресурсов двух морей,омывающих Россию, по несколькимисточникаминформации | 1 |
| Внутренниеводыи водныересурсы. | | |
| 37 | Виды вод суши на территорииРоссии.Водоносность реки. Важнейшиехарактеристики реки: расход воды, годовойсток,падение и уклон. Зависимость паденияиуклона реки от рельефа. Реки Россиииих особенности. Типы питания рек.Режим реки. Выявление зависимостипитания и режима рек от климата.Принадлежность рек к бассейнам океановиобласти внутреннего стока.Характеристика крупнейших рек России.Опасныеявления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), ихпредупреждение.*Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.*  *Практические работы №14:* 1)выявлениезависимости режима рек от климатаихарактераихтеченияотрельефа;2)объяснение закономерностей распространенияопасныхгидрологическихприродных явлений на территориистраны | 1 |
|  | 38 | Преобразование рек человеком.Водохранилища. Строительство ГЭС.Экологические проблемырек | 1 |
| 39 | Озёра России и закономерностиихразмещения. Крупнейшие озёра. России, их происхождение. Болота.Распространение болот. Верховые инизинные болота. Значениеболот.Подземные воды. Артезианскиебассейны. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсысвоего региона. *Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.* | 1 |
| Роль рек вжизнинаселения иразвитиихозяйстваРоссии. Неравномерностьраспределенияводныхресурсов. | | |
| 40 | Значение рек в жизни общества.Использование рек человеком. Охранаречныхвод. Неравномерность распределенияводных ресурсов. Рост их потребленияизагрязнения. Оценка обеспеченностиводными ресурсами крупныхрегионовстраны. Единая глубоководнаясистемаевропейской части России. МорскиепутиРоссии. Морские и речныепорты. *Водные ресурсы в жизни человека. Реки и озера, каналы и водохранилища Татарстана. Описание объектов гидрографии России.* | 1 |
| 41 | Опасные гидрологическиеприродныеявления и их распространение потерриторииРоссии | 1 |
| Почвы, растительныйиживотныймир. | | |
| 42 | Почва — особое природное тело.Строение почвы. Механический составиструктура почвы. Факторыпочвообразования. Зональные типы почв изакономерности их распространениянатерритории страны. Почвы своегокрая,выявление их свойств иособенностейхозяйственного использования. *Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.* | 1 |
| 43 | Особенности растительного иживотного мира России. Флора. Фауна.Характерные представители растительногоиживотного мираРоссии. *Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира* | 1 |
| Рациональноеприродопользование.Особоохраняемыеприродные территории:заповедники,заказники,национальные парки. | | |
|  | 44 | Экологическая ситуация в России.Возникновение экологическойситуации.Влияние хозяйственнойдеятельностина природу. Воздействие хозяйственнойдеятельности человека наокружающуюсреду как причина возникновенияпроблемных экологических ситуаций.Эколого-географическое положение.Видыэкологических ситуаций. | 1 |
| 45 | Экологическая безопасностьРоссии.Негативные последствияхозяйственнойдеятельностичеловекакакпричинавозникновения экологическихпроблем.Понятие «экологическаябезопасность».Экологический риск. Логической безопасности. Особоохраняемые природные территории:заповедники, заказники, национальныепарки,памятники природы. Мониторинг | 1 |
| 46 | Географическаяисследовательскаяпрактика. Анализ проблемы «Какобеспечитьэкологическую безопасностьРоссии» | 1 |
| Природно-территориальныекомплексы. | | |
| 47 | Видыприродно-территориальныхкомплексовифакторыихформирования.Изменениеприродно-территориальныхкомплексоввовременииподвлияниемхозяйственной деятельностичеловека.Крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте. *Природно-территориальные комплексы России. Биологические ресурсы России. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.* | 1 |
| 48 | Проверочная работа «Природа России*»* | 1 |
| *Природно-хозяйственные зоны и районы* | Природно-хозяйственные зоны: разнообразиезон,взаимосвязь ивзаимообусловленность ихкомпонентов. | | |
| 49 | Зоны арктических пустынь, тундрыилесотундры:географическоеположение,климат,почвы,растительныйиживотныймир,населениеиегохозяйственнаядеятельность, экологические проблемы Обсуждениепроблемноговопроса:естьли страны холоднее, чем Россия? *Зонаарктическихпустынь, тундры и лесотундры.* | 1 |
| 50 | Лесные зоны: тайги, смешанных ишироколиственных лесов:географическоеположение, климат, почвы,растительный и животный мир, население иего хозяйственная деятельность,экологические проблемы. Россия — леснаядержава. Значение леса для человека ихозяйства страны. Особенноститаёжнойзоны. Охрана. *Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни.* | 1 |
|  |  | 4 четверть – 18 часов  Природно-хозяйственные зоны и районы (16 ч). Родной край (2ч) |  |
| *Природно-хозяйственные зоны и районы* | 51 | Степи и лесостепи: географическоеположение, климат, почвы,растительныйи животный мир, население и егохозяйственная деятельность,экологические проблемы. Степи и лесостепи—главные сельскохозяйственныерайоныстраны. Значение АПК степной зоныдля страны. Экологическиепроблемы.  *Практическая работа №15:* объяснениеразличий почв, растительного иживотного мира двух территорийРоссии,расположенных в разных природно-территориальных комплексах. | 1 |
| 52 | Зоны полупустынь и пустынь:географическое положение, климат,почвы, растительный и животный мир,население и его хозяйственнаядеятельность,экологические проблемы.Волго-Ахтубинская пойма — оазисполупустыннойи пустынной зон. Озеро Баскунчак—уникальное творениеприроды | 1 |
| 53 | Субтропики: географическоеположение, климат, почвы, растительныйиживотный мир, население и егохозяйственная деятельность,экологическиепроблемы. Степень освоенности.Высотная поясность. Особенности жизнии хозяйства вгорах. *Высотнаяпоясность.*  *Практическая работа №16:* сравнение климата двух природно-хозяйственныхзонРоссии: тайги и субтропиков | 1 |
| 54 | Сравниваем,моделируемивыбираем:природные зоны для жизни идеятельностичеловека.Понятие«природно-хозяйственнаязона».Сравнениеприродных зон по картам играфику.Зональная специализация сельского хозяйства.Особенностихозяйственнойдеятельности населения всельскойместности разных природныхзон.  *Практическая работа №17:* сравнениеразличных точек зрения о влиянииглобальных климатических измененийнаприроду, жизнь и хозяйственнуюдеятельность человека на основеанализаинтернет-источников и оформлениерезультатов анализа в видетаблицы | 1 |
|  | ПриродныерайоныРоссии | | |
| 55 | Восточно-Европейская иЗападно-Сибирская равнины: географическоеположение, геологическое строение,рельеф, климат, природные зоны.Общиечерты и различия равнин. Образыприродныхрегионов. *Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.* | 1 |
| 56 | Урал и горы Южной Сибири:географическое положение, геологическоестроение, рельеф, климат, природныезоны.Общие черты и различия регионов.Полезные ископаемые иэкологическиепроблемы, связанные с их добычей.Отличие климата Урала от климатаЮжной Сибири. Высотная поясностьгорУрала и Южной Сибири. *Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальной на юге; высотная поясность и широтная зональность). Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).* | 1 |
| 57 | Восточная и Северо-ВосточнаяСибирь:географическое положение,геологическое строение, рельеф, полезныеископаемые, климат, природные зоны.Общие черты и различиярегионов.Траппы. Оймякон — полюс холодаСеверного полушария. Господствомноголетней мерзлоты. *Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых информирование природных комплексов). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).* | 1 |
| 58 | ДальнийВосток:географическоеположение,геологическое строение, рельеф, климат, природныезоны.Общиечертыиразличиярегионов. Главныеособенности природыВысотнаяпоясностьГлавныеособенностиприродыДальнегоВостока.Муссонныйклиматумеренногопояса.Уссурийскаятайга.*Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно -лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение,историяисследования, особенностиприроды). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).* | 1 |
| 59 | СеверныйКавказ,Крым:географическоеположение,геологическое строение, рельеф, климат, природныезоны.Общиечертыиразличиярегионов. Главныеособенности природыСеверного Кавказа. Предкавказье. ВысотнаяпоясностьБольшогоКавказа.Эльбрус — высочайшая точка России. ЧерноморскоепобережьеКавказа.ГлавныеособенностиприродыКрыма.СтепнойКрым,ГорныйКрым и Южный берегКрыма. *Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)). Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).* | 1 |
| 60 | Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Обобщение знаний по разделу « Русская равнина. Северный Кавказ. Урал» | 1 |
| 61 | Обобщение знаний по разделу « Западная и Восточная Сибирь. Дальний Восток» | 1 |
| 62 | Проверочная работа «Природно-хозяйственные зоны и районы» | 1 |
|  | Роднойкрай | | |
| Роднойкрай | 64 | Изучаем свой край. Особенности географическогоположения,рельефа,природныхусловийи ресурсов, поверхностных вод,почв, растительного и животногомираТатарстана. | 1 |
|  | 65 | ДемографическойситуацииТатарстана.*О*тличияпромышленностиисельскогохозяйствасвоегокраяотпромышленностиисельскогохозяйствадругих районов России. Памятникиприроды,историиикультуры. | 1 |
|  | 66 | Экологические проблемы Татарстана. *Экологические проблемы и пути их решения в Татарстане.* | 1 |
|  | 67 | Готовим реферат | 1 |
|  | 68 | Итоговая контрольная работа «География России». | 1 |
|  | 69 | Разбор заданий по контрольной работе | 1 |
|  | 70 | Обобщение и систематизация знаний по курсу «География России» | 1 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета 9 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а так-же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школь- ном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
* Выпускник получит возможность для формирования:
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексив- но-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Выпускник получит возможность научиться:

* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Познавательные

* Выпускник научится:
* давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
* находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* ' составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
* развивать ИКТ-компетентность;

Выпускник получит возможность научиться:

* решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
* строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Коммуникативные

Выпускник научится:

* организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
* осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
* участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
* слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Выпускник получит возможность научиться:

* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Предметные результаты.

Выпускник научится:Россияв мире. Население России. Географиясвоейместности.

* различать (распознавать, приводить примеры)изученныедемографические процессы и явления, характеризующиединамикучисленности населения Земли и отдельных регионов истран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях междуизученнымидемографическими процессами и явлениями для решения различныхучебныхи практико-ориентированныхзадач;
* описывать по карте положение и взаиморасположениегеографическихобъектов;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношениямеждугосударственной территорией и исключительной экономической зонойРоссии;
* оценивать воздействие географического положения России иееотдельных частей на особенности природы, жизнь ихозяйственнуюдеятельностьнаселения;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения ихозяйстваотдельныхрегионовРоссии;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйстваотдельныхрегионовРоссии;
* сравнивать показатели воспроизводства населения,среднейпродолжительности жизни, качества населения России смировымипоказателями и показателями другихстран;
* различать (распознавать, приводить примеры)демографическиепроцессы и явления, характеризующие динамику численностинаселенияРоссии и отдельных регионов; факторы, определяющие динамикунаселенияРоссии, половозрастную структуру, особенности размещения населенияпотерритории страны, географические различия в уровне занятости, качествеиуровнежизнинаселения;
* использовать знания о естественном и механическомдвижениинаселения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городскомисельском населении, этническом и религиозном составе населения Россиидлярешения практико-ориентированных задач в контексте реальнойжизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие вситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех илииныхдемографических и социальных процессов илизакономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующиеотраслевую;функциональную и территориальную структуру хозяйстваРоссии;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства иособенностях размещения отраслей экономики России дляобъясненияособенностей отраслевой, функциональной и территориальнойструктурыхозяйства России на основе анализа факторов, влияющих наразмещениеотраслей и отдельных предприятий по территориистраны;

Выпускник получит возможность научиться:Россияв мире. Население России. Географиясвоейместности.

* выдвигать и обосновывать на основе статистическихданныхгипотезыобизменениичисленностинаселенияРоссии,егополовозрастнойструктуры, развитии человеческогокапитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и еединамику
* объяснять различия в обеспеченности трудовымиресурсамиотдельныхрегионовРоссии
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплексаисточниковинформации гипотезы об изменении отраслевой итерриториальнойструктурыхозяйствастраны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развитияхозяйстваРоссии;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места странывмировойэкономике;
* объяснять возможности России в решении современныхглобальныхпроблемчеловечества;
* оценивать социально-экономическое положение иперспективыразвитияРоссии.

**Содержание учебного предмета**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | Основное содержание раздела учебной программы | Количество часов |
| Хозяйство России. | Хозяйство России.  Общая характеристикахозяйства. Географическоерайонирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства.Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. ЭтапыразвитияэкономикиРоссии. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.  Главныеотрасли имежотраслевые комплексы.Сельскоехозяйство. Отраслевойсостав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищеваяи легкая промышленность.Леснойкомплекс.Состав комплекса.Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажнаяпромышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность.Нефтянаяигазоваяпромышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Чернаяицветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленногокомплекса. Химическаяпромышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортногокомплекса.Информационная инфраструктура.Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.  Хозяйство своей местности.  Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности | (22 часа) |
| Районы России | Европейскаячасть России.: Центральная Россия (7 ч.) особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения,географическийфактор врасселении, народныепромыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. ХозяйствоЦентральногорайона. Специализация хозяйства. Географияважнейшихотраслейхозяйства.  ГородаЦентрального района. Древниегорода, промышленныеинаучныецентры.Функциональноезначениегородов.Москва –столица Российской Федерации.  Центрально-Черноземный район: особенностиЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенноститерриториальнойструктуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.  Волго-Вятскийрайон: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.  Европейский Северо-Запад (5 ч.).Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.  Калининградская область:особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.  Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.  Европейский Север (4 ч.).: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.  Тема 5. Поволжье (4 ч.).  Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.  Крым:особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.  Европейский Юг (5 ч.).Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.  Южные моряРоссии: транспортное значение, ресурсы.  Урал (7 ч).Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапыосвоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.  Азиатскаячасть России.  Сибирь (5 ч.).ЗападнаяСибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.  Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.  ВосточнаяСибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.  МоряТихогоокеана: транспортное значение, ресурсы.  Дальний Восток (7 ч.).:формированиетерритории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. РольтерриторииДальнегоВостокавсоциально-экономическом развитииРФ.Географияважнейшихотраслейхозяйства. | . (44 часов) |
|  | Повторение (2 ч.) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего** | 68 часов |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | № урока | Тема урока с элементами содержания | | Количество часов |
|  | | | | |
| **Раздел 1. Хозяйство России (22часа)** | 1. | Развитие хозяйства. Повторение темы «Численность, воспроизводство и состав населения России». Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России. Определение особенностей размещения крупных народов России.  Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.  Чтение и анализ половозрастных пирамид. | | 1. |
| 2. | Особенности экономики России. *Понятие хозяйства.Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапыразвития хозяйства.ЭтапыразвитияэкономикиРоссии*. Повторение темы «Миграции». Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.  Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.  Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.  Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.  Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России. | | 1. |
| 3. | Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам». Повторение темы «Рынок труда». Реализация проекта, подготовка докладов | | 1. |
| 4. | Топливно-энергетический комплекс. Повторение темы «Этнический и религиозный состав населения России». | | 1. |
| 5. | Угольная промышленность. | | 1. |
| 6. | Нефтяная промышленность. | | 1. |
| 7. | Газовая промышленность. | | 1. |
| 8. | Электроэнергетика. *Типы электростанций. Особенности размещения электростанция.Единая энергосистема страны. Перспективы развития*. | | 1. |
| 9. | Металлургический комплекс. *Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.* | | 1. |
| 10. | Черная металлургия. *Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.* | | 1. |
| 11. | Цветная металлургия (2). *Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.* | | 1. |
| 12. | Машиностроение. *Машиностроительный комплекс.Специализация. Кооперирование.Связи с другими отраслями. Особенности размещения.ВПК.Отраслевые особенности военно-промышленногокомплекса.* | | 1. |
| 13. | Химическая промышленность. | | 1. |
| 14. | Лесопромышленный комплекс. *Состав комплекса.Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная.и лесопромышленный комплекс. Состав отрасли. Особенностиразмещения.* | | 1. |
| 15. | Сельское хозяйство. Растениеводство. *Отраслевойсостав сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищеваяи легкаяпромышленность. Перспективы развития* | | 1. |
| 16. | Сельское хозяйство. Животноводство. *Отраслевой состав животноводства.География животноводства* | | 1. |
| 17. | Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы). *Изучаем АПК Мензелинского района* | 1. | |
| 18. | Транспортная инфраструктура (1). *Транспорт. Виды транспорта..* | | 1. |
| 19. | Транспортная инфраструктура (2). *Значение для хозяйства. Транспортная сеть Проблемы транспортногокомплекса.* | | 1 |
| 20. | Социальная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. | | 1. |
| 21. | Учимся с «Полярной звездой» Изучаем сферу услуг своего района | | 1. |
| 22. | Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Обобщение по теме «Хозяйство России» | | 1. |
| Раздел 2. Регионы России.  ( 44) | 23. | Тема 1. Центральная Россия .Пространство Центральной России. | | 1. |
| 24. | **Центральная Россия –**  Пространство Центральной России.*ЦентральнаяРоссия: особенности формированиятерритории, ЭГП,* | | 1. |
| 25. | Центральная Россия: освоение территории и население  *природно-ресурсный потенциал, особенности населения,географическийфакторврасселении, народныепромыслы.* | | 1. |
| 26. | Центральная Россия :Хозяйство  *Этапы развития хозяйства Центрального района.ХозяйствоЦентральногорайона.Специализация хозяйства*.*Центрально-Черноземный район: особенностиЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенноститерриториальнойструктуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства*  *Волго-Вятскийрайон: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.* | | 1. |
| 27. | Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом. *Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.* | | 1. |
| 28. | Москва –столица России.*ГородаЦентральногорайона. Древниегорода, промышленныеинаучныецентры.Функциональноезначениегородов.Москва –столица Российской Федерации.* | | 1. |
| 29. | Подмосковье. | | 1. |
| 30. | Тема 2. Европейский Северо-Запад. Пространство Северо-Запада. | | 1. |
| 31. | Северо-Запад: «окно в Европу». | | 1. |
| 32. | Северо-Запад: хозяйство. древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. | | 1. |
| 33. | Санкт – Петербург- культурная столица России*. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурс*ы | | 1. |
|  | 34. | Практическая работа 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России». | | 1. |
| 35 | Тема 3. Европейский Север .Пространство Европейского Севера. Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт». | | 1. |
| 36. | Европейский Север: освоение территории, население. *ЕвропейскийСевер: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства* | | 1. |
| 37. | Европейский Север: хозяйство и проблемы*Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства*. | | 1. |
| 38. | Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту). *Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.* | | 1. |
| 39. | Тема 4. Европейский Юг. Пространство Европейского Юга. | | 1. |
| 40. | Европейский Юг: население. *СеверныйКавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.* | | 1. |
|  | 41. | Европейского юг: освоение территории и хозяйство.*Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Крым:особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. ЮжныеморяРоссии: транспортное значение, ресурсы.* | | 1.. |
| 42. | Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»). | | 1. |
| 43. | Обобщение по теме «Европейская Россия». | | 1. |
| 44. | Тема 5. Поволжье. Пространство Поволжья. *Поволжье: особенности ЭГП* | | 1. |
| 45. | Поволжье: освоение территории и население. | | 1.. |
| 46. | Поволжье: хозяйство и проблемы*природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства*. Поволжье: хозяйство и проблемы *РТ Хозяйство своей местности.*  *Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности* | | 1.. |
| 47. | Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - Мензелинский район. «Обозначение на контурной карте природных и хозяйственных объектов РТ» Характеристика внутренних различий районов и городов. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основеразличных источников информации.географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья». | | 1. |
| 48. | Тема 6. Урал. Пространство Урала. | | 1. |
| 49. | Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала». | | 1. |
| 50 | Урал: население и города | | 1. |
| 51. | Народы Урала. | | 1. |
| 52. | Урал: освоение территории и хозяйство. *Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапыосвоения, население и характеристика хозяйства .Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства* | | 1. |
| 53. | Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала» | | 1. |
|  | 54. | Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала». | | 1. |
| 55 | Тема 7. Сибирь. Пространство Сибири. *Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы*. | | 1. |
| 56. | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. *Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей* | | 1. |
| 57. | Западная Сибирь. *особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства* | | 1. |
| 58. | Восточная Сибирь. *особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.* | | 1. |
| 59. | Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге». | | 1. |
| 60. | Тема 8. Дальний Восток. Пространство Дальнего Востока. | | 1. |
| 61. | Практическая работа 14: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона» освоение территории и население*МоряТихогоокеана: транспортное значение, ресурсы. ДальнийВосток:формированиетерритории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства* | | 1. |
| 62. | Дальний Восток: освоение территории и население (1). | | 1. |
| 63. | Дальний Восток: освоение территории и население (2). *Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. РольтерриторииДальнегоВостокавсоциально-экономическом развитииРФ.Географияважнейшихотраслейхозяйства.* | | 1. |
| 64 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы | | 1. |
| 65 | Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века». | | 1. |
| 66 | **Россияв мире.** *Россия в современном мире. место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.*  *Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.* | | 1. |
|  | 67 | Итоговая контрольная работа «География России». | | 1. |
| 68 | Разбор заданий по контрольной работе .Повторение и обобщение пройденного материала. | | 1. |